

*Оценка, как установление того, усвоено
то или иное учебное действие,
должна быть передана учащемуся
(Д.Б.Эльконин)*

Формирование самооценки у младших школьников в урочной деятельности

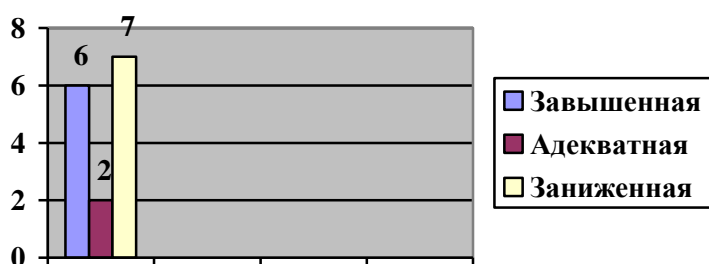
На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе .

Считаю, что учитель должен создавать на уроке условия, способствующие становлению и развитию таких личностных проявлений младших школьников, как самостоятельное целеполагание, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление.

Как показывает практика, от уровня самооценки зависит активность личности, её стремление к самовоспитанию, её участие в жизни коллектива. Самооценка формируется прежде всего под влиянием результатов учебной деятельности, особенно в 1 классе. Принято различать адекватную (или реальную) и неадекватную завышенную или заниженную - самооценку. Эти определения появляются в сравнении с реальными возможностями младшего школьника. Самооценка не остается стабильной, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей она имеет тенденцию изменяться.

В ходе диагностики было выявлено: 13% класса (2 детей) имеют адекватный уровень самооценки, эти дети уже имеют способность критически оценивать себя, как личность. У 40% класса (6 человека) имеют завышенный уровень самооценки, эти дети менее благополучны или они выдают желаемое за действительное. 47% класса (7 человека) имеют заниженный уровень самооценки, такие дети считают, это характеризует детей, как не благополучных.

Уровень самооценки учащихся 1 "б" класса



Таким образом, результаты исследования самооценки показали, что достаточно большое количество детей имеют низкую самооценку, они не уверены в себе, видят в себе только отрицательное, начиная любую деятельность, ждут только неуспеха, проявляют повышенную самокритичность. У таких детей возникают проблемы в учебе, а именно в успеваемости, в общении со сверстниками, т.к. такие дети неуверенно чувствуют себя вступая в контакт с окружающими, приступая к выполнению какой-либо деятельности.

Для развития адекватной самооценки необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. С этой целью уже в 1 классе я стараюсь создать на уроке для каждого ученика **ситуацию успеха** (см. [приложение](#)), используя для этого разноуровневые формы работы, и ввожу систему самооценки. Карандашом прошу нарисовать на полях смайлики: 👍😊 - задание выполнено верно; 😞 задание выполнено неверно или вообще не выполнено; 😊 - задание выполнено не в полном объеме или вызывает сомнение у ребенка. Лишь затем идет проверка на доске или фронтально, и ребенок сравнивает свою оценку с реальной. Собрал тетради, я выясняю адекватность самооценки, фиксирую в лист индивидуальных достижений, а в тетради ребенка обвожу красным кружком только адекватную оценку. В конце четверти подвожу итог и каждого ребенка хвалю за старание и отмечаю их удачу в реальной самооценке достигнутых результатов и выражаю уверенность в том, что ребенок обязательно достигнет желаемого результата, если у него завышенная самооценка, а также показываю положительную динамику результативности тем, у кого заниженная самооценка. В итоге каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверен в дальнейших успехах, что способствует мотивации к дальнейшей учебной деятельности. Для выявления психологической атмосферы на уроках, я использовала условные обозначения разного настроения, предлагала детям нарисовать на индивидуальной доске в конце урока солнышко или смайлик с рожницей и мимикой рожницы показать свое настроение. Чаще всего дети рисовали улыбку, что, конечно, поднимало и мое настроение. Если мимика была грустной, это давало мне возможность своевременно оказать ребенку необходимую помощь, поработать с ним индивидуально. Класс у меня довольно трудный, из 15 человек, 2 человека с психическими расстройствами, 6 человек являются гиперактивными и постоянно отвлекаются и не успевают за общим темпом работы. У них завышенная самооценка и не воспринимают адекватную оценку их деятельности. С такими

детьми я провожу дополнительные занятия после уроков, даю возможность поднять уровень результативности обучения до их самооценки.

В первом классе полезно использовать “волшебные линейки”, напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном), на которых ребёнок сам оценивает свою работу. Ученикам предлагается две линейки, на которых оценивается правильность выполненной работы (по общему количеству допущенных ошибок) и красота. С помощью этих “волшебных линеечек” можно измерить всё, что угодно. Перед началом измерения объяснить первоклассникам, что на самом верху “линеечки” может поставить крестик тот ребёнок, который все слова написал правильно, в самом низу этой “линеечки” - тот, кто все слова написал с ошибками. Таким образом, ребёнок ставит крестик на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Проверая работу учащегося, учитель ставит свой крестик на той же “линеечке”. Несоответствие оценки ученика и моей оценки на “линеечке” потом становится темой для диалога с учеником. Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся. Для первоклассника, учащегося писать, эти параметры оценки своей работы (правильность и красота) очень важны. По этому необходимо вести достаточно долгую и кропотливую работу не только над тем, чтобы дети достаточно точно определили для себя важность обоих параметров, но и не путали содержательную оценку с эмоциональной.



правильность

красота

Очень полезны и эффективны упражнения— тренинги по формированию адекватной самооценки и рефлексии. Вот некоторые из них:

1. Выполнение самоанализа своей работы (в рабочих тетрадях)

- Откройте тетради и проследите, какие замечания вы получили. Попробуйте разобраться, почему? А могу ли я лучше?

- Подчеркните те буквы, которые у вас очень похожи на образец.

2. Оценка коллективной и личностной деятельности на уроке. Такой анализ провожу обычно в конце урока. «Что получилось удачным на уроке, интересным?» или «Какая работа вас заинтересовала?»

3. Выполнение самооценки на различных этапах урока. Приведу примеры урока русского языка. В начале каждого урока проводим «Минутку чистописания» :

Цель:

1. учить контролировать и оценивать выполняемую работу;

2. совершенствование графического навыка

На доске ряд букв: О Д Т Ч П Ш С ...

-Внимательно посмотрите и определите, какую букву будем писать на минутке чистописания? Почему? (ответы).

- Почему предлагаю прописать именно эту букву? (допускаем ошибки)

-В тетрадях наблюдаю следующее (на доске разные варианты написания буквы). В чем ошибка (не соответствует образцу).

-Как же правильно? Что нужно помнить, чтобы не допускать ошибок? (правила каллиграфии). Назовите их. Проверим все ли верно.

На доске:

1. соответствие образцу;

2. одинаковый наклон,

3. одинаковая высота,

4. одинаковое расстояние между буквами.

-Пропишите букву В, учитывая правила (пишут)

-Проконтролируйте выполненную работу. Давайте оценим, как смогли себя проконтролировать.

После проведения проверки такого вида работы прошу определить этап на «дорожке успеха», который послужит адекватной самооценкой.

Аналогичную работу провожу и на уроках математики. Предлагаю детям проверить умение решать задачи:

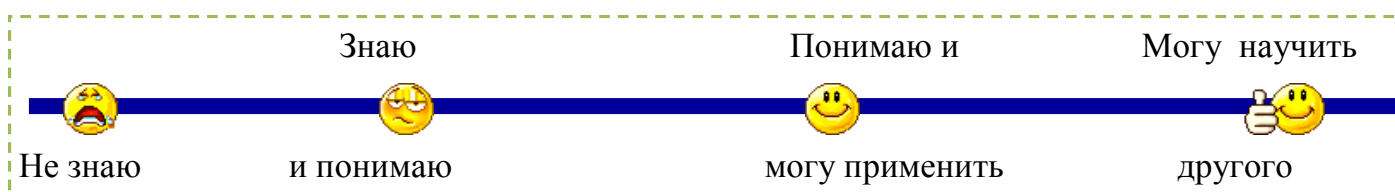
- Отметьте на дорожке успеха, умение решать задачи на сравнение.

После выполнения дети снова обращаются к дорожке успеха и определяют, на каком этапе они находятся.

Причем, замечено, что дети не скрывают своего незнания, неумения. Это позволяет им по-новому взглянуть на свои способности, на свое старание или отсутствие его.

Ситуацию успеха (Приложение) ожидают все учащиеся на уроке, им всем хочется получить одобрительную оценку. Эмоциональный положительный настрой, комфортность на уроке благотворно влияют на успешное обучение. Но неудачи не исключены, особенно в первом классе. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них. Ребенок, уверенный в себе, не боится трудностей, не пасует перед ними, находит в себе силы для их преодоления.

ДОРОЖКА УСПЕХА



Также эффективному развитию адекватной самооценки у детей с заниженной самооценкой способствует постоянное использование рефлексии на уроках.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. А так же по итогам года и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти и т.п. ([Приложение](#))

Огромную помощь в создании ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях оказывает ведение портфолио каждым учеником. Он является большим стимулом в формировании жизненных идеалов, стимулировании стремления к самосовершенствованию ([Приложение](#)).

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки – чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите, как дети станут другими! Как показала практика, они говорят: «Теперь понятно, зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

Приложение:

1. Механизм формирования самоконтроля и самооценки у младших школьников.
2. Папка «Как создать ситуацию успеха на уроке».
3. Папка «Копилочка примеров по рефлексии на уроке».
4. Портфолио для учащегося 1 класса.
5. Папка «Родительское собрание»

Используемые ресурсы:

1. А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
2. Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия. http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/
3. Выпускная квалификационная работа по психологии специальность 050709 Психология преподавания в начальных классах «Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте»
4. Косарева Елена Курсовая работа «Рефлексия и способы ее развития» [http://www.allbest.ru/ Коллекция рефератов Revolution](http://www.allbest.ru/Коллекция_рефератов_Revolution)
5. Гукалова Ирина Викторовна Роль и место содержательной рефлексии на уроке. <http://kollegi.kz/publ/21-1-0-93>
6. Николаева Надежда Михайловна МОУ «Гимназия №5 г.Чебоксары»